

2021 Yılı Program Öz Değerlendirme Raporu

**MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ABD**

Dr. Öğretim Üyesi Nejla Atabey(Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Abdulhamit Karademir(Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Erdiñ Öcal(Üye)

Arş. Gör. Dr. Mehmet Akif İnci(Üye)

Arş. Gör. Mehmet Başaran(Üye)

03.12.2021-04.02.2022

PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Eğitim Fakültesi, Hacı Bayram Veli Derslikleri,
Diyarbakır Yolu 7. km, 49250 Merkez/Muş

90 (436) 249 49 49

2. Tarihsel Gelişimi

Anabilim dalımız Fırat Üniversitesine bağlı olarak 2809 Sayılı Kanunun ek 30. maddesine istinaden Bakanlar Kurulunun 06/08/1995 tarih ve 98/1462 sayılı kararı ile açılmış ve ilk öğrenci kabulüne 2005-2006 eğitim- öğretim yılında başlamıştır. 29 Mayıs 2007 tarihinde Muş Alparslan Üniversitesinin kurulması ile anabilim dalımız üniversitemize bağlanmıştır. Anabilim dalımızda 1 doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 8 öğretim elemanı bulunmaktadır. 2020-2021 öğretim yılı itibariyle 292 kayıtlı öğrencisi bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Misyonumuz, mesleğini seven, özverili, alanın etik değerlerine bağlı ve yaratıcı öğretmenleri alana kazandırmak için yüksek nitelikli bir eğitim-öğretim programı sunmak; okul öncesi eğitimin tanıtılması, öneminin vurgulanması ve geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yürütmek; alanda görevli okul öncesi öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek; okul öncesi eğitim alanında özgün bilimsel çalışmalar yapmak ve nitelikli bilimsel etkinlikler düzenlemektir.

Vizyon

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; kuramsal ve uygulamalı çalışmalarla okul öncesi eğitimin gelişimine katkı veren; ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmenleri yetiştiren bir anabilim dalı olmak.

Değerlerimiz

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak değerlerimiz Eğitim Fakültesi'nin belirlediği değerler doğrultusunda şu şekilde belirlenmiştir: 1. Kurumsal aidiyet 2. Liyakat 3. Akademik özgürlük 4. Adalet 5. Şeffaflık ve Hesap verebilirlik 6. Veriye ve bilgiye dayalı karar alma 7. Toplumsal sorumluluk 8. Takım bilinci 9. Yenilikçilik 10. Etik değerlere bağlı olma 11. Çevreye karşı duyarlı olma ve çevre bilinci

Kanıtlar

Bölüm web sitesi

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001034420311103880037707344803313833291366903667235600>

Taban Puan ve Başarı Sırası İstatistikleri- Lisans atlas

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1000_3

Ülke Genelinde Tercih Edilme İstatistikleri Lisans Atlası

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1080>

Genel Bilgiler-Lisans Atlası

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1000_1

Ders Kataloğu-Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215714#>

Yerleşenlerin Cinsiyet Dağılımı

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1010>

Yerleşme Koşulları

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1010>

Kontenjan, Yerleşme ve Kayıt İstatistikleri

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1000_2

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın yönetim modeli ve idari yapısı Resmi Gazete'de yayımlanan 18.02.1982 tarih ve 17609 sayılı ve "Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği"ne göre belirlenmiştir. Bu çerçevede ana bilim dalı başkanı, her dönem ana bilim dalında görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanları ile birlikte dönem başında ve dönem sonunda olmak üzere iki kez değerlendirme toplantıları yapmaktadır. Bu toplantılara ilgili konu başlıkları ve gündem maddeleri doğrultusunda paydaşlardan da katılım sağlanabilmekte, dekanlık da bu toplantılara katılabilmektedir. Ana bilim dalı başkanı birimdeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından ilgili teşkilat yönetmeliğine göre seçimle belirlenmekte, dekanlık da bu seçimler doğrultusunda tercihlerini yapmaktadır. Birimde hiyerarşiye uygun olarak öncelikle bölüm başkanlığı ve sonrasında dekanlık üzerinden işleyiş sağlanmaktadır. İş akış süreçleri ve görev tanımları ile ilgili dönem içinde yapılan toplantılarla (danışmanların öğrencilerle yaptığı toplantılar, ana bilim dalı başkanının yaptığı birim toplantıları) birimde bu işleyiş sağlanmakta ve paydaşlarla bilinirliği web sitesi üzerinden sağlanmaktadır (Kanıt A). Tüm bu süreçler birim içinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Birim web sayfası

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Kanıt A

Danışmanlık Tutanağı (A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Kanıt B

Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği:

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonnetmeliği&mevzuatTertip=5>

A.1.2. Liderlik

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda kalite güvence sistemi kültürü oluşturulmaya çalışılmaktadır. Ana bilim dalı bu süreci etkin bir liderlik yaklaşımıyla yönetmektedir. Ana Bilim Dalı'nda koordinasyon ve işbirliği ile tüm çalışmalar yürütülmektedir. Oluşturulan komisyonlar çerçevesinde yetki paylaşımı ile çalışmalar yürütülmekte, birimin kalite süreçleri ile ilgili iş ve işlemler dengeli bir yönetim anlayışıyla ilerlemektedir. Birimin sınav ve ders programlarının hazırlanması noktasında Ana Bilim Dalı Başkanlığı, araştırma görevlilerinden destek alarak süreci yürütmektedir. Birimin muafiyet ve denklik komisyonlarında yine Ana Bilim Dalı ve Bölüm Başkanı koordinasyonunda birimdeki öğretim üyelerinden yardım alınmaktadır. Bu sistematikte dekanlık ile koordineli bir şekilde çalışmalar yürütülmektedir. Gerekliğinde idari birimlerden destek alınmaktadır. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt A

Birim içi kalite komisyonu:

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/4/kalite/komisyonlar%20ve%20c3%a7al%c4%b1%c5%9fma%20gruplar%c4%b11.pdf>

İntibak komisyonu

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5610>

Akademik teşvik komisyonu

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5610>

Birim Erasmus Koordinatörü

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5610>

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Okul Öncesi Eğitimi ABD'nin Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan yönetim çalışmaları devam etmektedir. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere çalışmalara devam edilmektedir. Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim çalışmaları ile bu değişim-dönüşüm çalışmalarına başlanmış, birimin eğitim-öğretim sürecinde aksama durumları olmaması adına tüm uygulamalarda işbirliğine gidilmiştir. Bu kapsamda İl Milli Eğitim ile ortaklaşa yürütülen Öğretmenlik Uygulaması çalışmaları için, öğretmenlerle toplantılar düzenlenmiş, süreçte öğretmenlerden talep edilen ve öğretmenlerin talep ettiği çalışmalarla ilgili fikir alışverişinde bulunulmuştur. Bu çalışmalara devam edilmektedir. Önceki yıllarda yürütülen birim içi kalite faaliyeti çalışmalarına yönelik yapılan çalışmalarda yeniliğe gidilmiştir. Birimin bu süreçte dönüşümü için kalite güvence sistemi çalışmalarına bütün öğretim üyeleri dahil edilerek, ortak çalışma ortamı sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.

Kanıtlar

Kanıt A

Birim içi kalite komisyonu:

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/4/kalite/komisyonlar%20ve%20%C3%A7al%C4%B1%C5%9Fma%20gruplar%C4%B11.pdf>

MEB Öğretmenlik Uygulaması Toplantıları

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/71>

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak kalite güvence sistemi ile ilgili çalışmalar, eğitim fakültesinin yaptığı kalite bilgilendirme toplantısı sonrası bir iş takvimi halinde belirlenmiştir. Süreçte yapılacak çalışmalar öğretim üyeleri arasında iş bölümü yapılarak paylaştırılmıştır. Bu çalışmaların kimler tarafından yapılacağı ve ne kadar zamanlık bir dönemde tamamlanacağına ilişkin bilgiler, Eğitim Fakültesi'nin yaptığı kalite toplantısında belirlenmiş, birim olarak bu tarihe uyulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca birim içinde dönemlik yapılacak tüm faaliyetler için eğitim-öğretim yılı başında birim toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yapılacak iş ve işlemlerle ilgili tüm kararlar ve gerçekleştirilecek tarihlerle ilgili bilgiler yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

Kanıt A

Birim dönem toplantı tutanakları (A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Kanıt B

Eğitim Fakültesi Kalite Toplantısı:

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/302>

Kanıt C

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Kalite Toplantı Tutanağı (A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimin web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

Anabilim Dalı Web Sitesi:

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon

Misyonumuz, mesleğini seven, özverili, alanın etik değerlerine bağlı ve yaratıcı öğretmenleri alana kazandırmak için yüksek nitelikli bir eğitim-öğretim programı sunmak; okul öncesi eğitimin tanıtılması, öneminin vurgulanması ve geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yürütmek; alanda görevli okul öncesi öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek; okul öncesi eğitim alanında özgün bilimsel çalışmalar yapmak ve nitelikli bilimsel etkinlikler düzenlemek.

Vizyon

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; kuramsal ve uygulamalı çalışmalarla okul öncesi eğitimin gelişimine katkı veren; ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmenleri yetiştiren bir anabilim dalı olmak.

Değerlerimiz

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak değerlerimiz Eğitim Fakültesi'nin belirlediği değerler doğrultusunda şu şekilde belirlenmiştir: 1. Kurumsal aidiyet 2. Liyakat 3. Akademik özgürlük 4. Adalet 5. Şeffaflık ve Hesap verebilirlik 6. Veriye ve bilgiye dayalı karar alma 7. Toplumsal sorumluluk 8. Takım bilinci 9. Yenilikçilik 10. Etik değerlere bağlı olma 11. Çevreye karşı duyarlı olma ve çevre bilinci

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak kalite politikamız Eğitim Fakültesi bünyesinde Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen politikalar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu çerçevede kalite çalışmalarında birim içindeki tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanları sürece dahil edilmiştir. İlgili çalışmalar, öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının görüşleri alınarak, tüm birim üyelerinin erişimine açık olarak yürütülmektedir. Birimin uluslararasılaşma politikaları geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bu çerçevede birimin ERASMUS koordinatörü belirlenmiş ve bu çerçevede çalışmalara başlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt A

Birimin Misyonu ve Vizyonu:

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3416>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak halihazırda mevcut bir stratejik plan bulunmamaktadır. Ancak Eğitim Fakültesi stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde birimin

hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

A.2.3. Performans Yönetimi

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda performans yönetimi çalışmaları "Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltilme Ve Atanma Yönergesi" kapsamında değerlendirilmektedir. Ayrıca bu yönerge içerisinde yer alan "Tablo 2. Akademik Faaliyetler İçin Puan Tablosu" kapsamında performans değerlendirmelerine göre her yıl öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilmeleri yapılmakta, atama işlemleri bu çerçevede fakülte dekanlığı ve rektörlük tarafından yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt A

Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesi (A.2.3. Performans Yönetimi adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Kanıt B

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Koordinatörlükler ve Komisyonlar

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5610>

Akademisyen ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri (A.2.3. Performans Yönetimi adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Muş Alparslan Üniversitesi Paydaş Yönergesi (A.2.3. Performans Yönetimi adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Akademik ve idari birimler arasında koordinasyonun sağlanması ve akademik birimlerin birbirleriyle etkili iletişimi ve birim içi etkili iletişim ve yönetim sisteminin oluşması amacıyla bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Personel Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖİBS) etkin biçimde kullanılmaktadır. Ayrıca bilgi iletişiminin sağlanması ve Bilgi Yönetim Sisteminin sağlanması amacıyla çevrimiçi mesajlaşma ve paylaşma uygulamaları da etkin biçimde kullanılmaktadır. Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin toplanan bilgi ve veriler stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

Öğrenciler için; ÖİBS'den öğrenciler diploma bilgilerini çevrimiçi ve e-devlet uygulaması üzerinden çekebilmektedirler. Ayrıca öğrenciler ÖİBS üzerinden mevcut notlarını, oluşturulacak not senaryoları doğrultusunda transkript senaryolarını da tespit edebilmektedirler. Tüm bunların yanı sıra öğrenciler ÖİBS üzerinden kimlik bilgilerini görme ve düzenleme, öğrenci belgesi temin etme ve transkript oluşturma imkanlarına da sahip olmaktadır.

Öğretim elemanları için; öğretim elemanları ÖİBS üzerinden öğrencilerin sahip oldukları tüm imkanlara gözlem düzeyinde erişim sağlayabilmekte ve öğrenci notlarının ilanlarını etkin biçimde gerçekleştire bilmektedirler. Bunun yanısıra EBYS kullanılarak arşiv kaydının dijitalleşmesi ve erişimin kolaylaştırılması imkanlarına da sahip olmaktadır. Bunun yanısıra YÖK ve diğer kurum ve bireylerle akademik bilgi ve becerinin paylaşılması amacıyla Personel Bilgi Sistemi üzerinden temel düzeyde bilgi paylaşımı yapabilmekte ve ilgililere bilgi sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi

<https://ebys.alparslan.edu.tr>

Personel Bilgi Sistemi

<http://www.alparslan.edu.tr/personel.xhtml>

Öğrenci Bilgi Sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

<http://www.alparslan.edu.tr/sayfa.xhtml?sayfa=i220>

E-Devlet Üzerinden Sunulan Hizmetler <https://www.turkiye.gov.tr/mus-alparslan-universitesi>

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Programımızda kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergeler kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığının idari ve akademik kadro atama izinleri çerçevesinde insan kaynakları planlamasına gidilmektedir. Akademik personel ile ilgili norm kadro planlaması yapılmakta ve bu planlamalar her yılın sonunda kurumun web sayfasında yayınlanmaktadır. Akademik personel ilanları için ihtiyaçlar belirlenmekte ve uygun görülünce dekanlığa iletilmektedir. Ardından bu talepler rektörlüğe iletilmek üzere Eğitim Fakültesi Dekanlığı'na iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Akademik ve idari personelin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan memnuniyet anketleri ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (A.2.3. İnsan Kaynakları Yönetimi adlı kanıt klasörüne

eklenmiştir.)

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/kurum-ic-degerlendirme-raporu-128>

A.3.3. Finansal Yönetim

Birim için özel bütçe bulunmamakta, gelir ve gider kalemleri Fakülte Dekanlığı bünyesinde yıllar içinde izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Anabilim dalında finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Kanıtlar

A.3.4. Süreç Yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt A

Muş Alparslan Üniversitesi 2021 Yılı Performans Programı (A.3.4. Süreç Yönetimi adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Kanıt B

Muş Alparslan Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı (A.3.4. Süreç Yönetimi adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Kanıt C

Muş Alparslan Üniversitesi Akademik Birimler Görev Tanımı Formu (A.3.4. Süreç Yönetimi adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

A.4. Paydaş Katılımı

Birimde, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarda kullanmak için anketler uygulanmakta resmi toplantılar düzenlenmekte, resmi yazışmalar yapılmaktadır. Böylece dış paydaşlar ile bazen derslerin yürütülmesi, bazen yeni projelerin başlatılıp sürdürülmesi ve eğitim kalitesinin artırılması yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilmiştir. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşlar belirlenerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir.

Anabilim dalımızdaki iç paydaşlar şu şekilde belirlenmiştir:

Bölüm akademik personeli,

İdarî personel,

Öğrenciler

Bu kapsamda gerek kurum geneli yapılan memnuniyet anketleri ile, gerekse anabilim dalı kapsamında yapılan toplantılarda bölüm akademik personellerinin görüşleri alınarak işbirliği sağlanmaktadır. Birim idari personelleri ile ikili görüşmelerle ilgili konularda fikir alışverişi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilişkiler ise genel olarak danışmanlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Akademik Personel Bilim Kurulu, Ana Bilim Dalı Kurulu, “Fakülte Kurulu, Fakülte

Yönetim Kurulu” gibi çeşitli tür ve derecedeki kurullara katılım sağlayarak; “İdari Personel” ise ilgili mevzuatların çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine katılım göstermektedir. Fakültemizde tesis edilen komisyon üyelerinden birisi de öğrenci temsilcisidir. Bu durum Fakültemizin kalite süreç ve etkinliklerinin planlanmasında öğrenci temsilcimizin bulundurulduğunu, onun vasıtasıyla öğrencilerimizin kalite sürecimize dâhil edildiğinin göstergesidir.

Anabilim Dalımız, birimin amaçlarını ve hedeflerini belirlerken önce tüm iç ve dış paydaşlar ile toplantılar düzenlemekte, karşılıklı fikir alışverişleri gerçekleştirilmektedir. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini arttırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda başlıca paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

Milli Eğitim Müdürlüğü,

Valilik,

Belediye Başkanlığı,

Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü,

Sağlık İl Müdürlüğü,

Veliler

Farklı Üniversiteler

Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, vb.

Yapılan görüş alışverişlerine örnek olarak Milli Eğitim Müdürlüğünden öğretmenlik uygulaması dersi için hangi okullara staj öğrencilerinin gönderilebileceği noktasında alınan tavsiye ve öneriler gösterilebilir. (Kanıt A). İlgili kanıt dış paydaşlar isimli klasörde A.4.1 isimli alt klasörde Kanıt A olarak sunulmuştur.

Yine öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacı ile okul idareleri ile yapılan görüşmeler neticesinde öğretmen adaylarımızın okullarda daha fazla gözlem yapabilmesi adına çalışmalar yürütülmektedir (Kanıt B). Öğrencilerin gözlemleri sonucu hazırladıkları örnek bir rapor kanıt olarak dış paydaşlar isimli klasörde A.4.1 isimli alt klasörde Kanıt B

olarak sunulmuştur.

Anabilim dışı paydaşlar konunun niteliğine bağlı olarak anketler, resmi yazışmalar, ikili görüşmeler, resmi toplantılar, bilgilendirmeler ve <http://egitim.alparslan.edu.tr/index.php/2019/04/01/paydas-formlari/> (Kanıt C) internet bağlantısında yer alan formlar yoluyla süreçlere dâhil edilmektedirler.

Uygulanan anketler çerçevesinde dış paydaş olarak okullardaki staj öğretmenlerinin ve öğrencilerimizin velilerinin görüşlerine yer verilmektedir. Uygulanan anket linkleri Kanıt D ile sunulmuştur. (Kanıt D).Anket sonuçlarından elde edilen bulgular dış paydaşlar isimli kanıt klasöründe “dış paydaş anket cevapları” isimli klasörde sunulmuştur.

Anabilim Dalımızda araştırma çalışmalarında kalite, özgünlük, literatüre katkı ve toplumsal fayda ölçütleri esas alınmaktadır. Anabilim dalımız bünyesinde bölgesel şartlar da dikkate alınarak projeler hazırlanmakta ve bu projeler için Doğu Anadolu Projesi Bölge Kalkınma İdaresi, Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK, AB Proje Başkanlığı, Kültür Bakanlığı vb. kurum ve kuruluşlarla eşgüdümlü yürütülen ve tamamlanan çalışmalar mevcuttur. Örneğin 2021 yılında Dr. Öğretim Üyesi Erdiñç Öcal yürütücülüğünü üstlendiği “Kuklalarla çocuk masalları” isimli proje Kültür Bakanlığı tarafından desteklenmiştir. (Kanıt D).

Milli kültürümüze ait değerlerin gelecek nesillere aktarması amacı ile Dr Öğretim Üyesi Erdiñç Öcal köy okullarında gölge oyunu ve kukla gösterisi gerçekleştirmiştir. Bu gösterilerden biri Muş’un Kızılağaç beldesinde gerçekleştirilmiştir (Kanıt F)

Yine Dr. Öğretim Üyesi Erdiñç Öcal tarafından hazırlanan Türk Gölge Oyunu ile bilimi disiplinler arası bir anlayışla bütünleştiren “Karagöz Vücutundaki Sistemleri Öğreniyor” adlı proje, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından destek almaya hak kazanmıştır. Projede fen eğitimi konusu olan “vücutumuzdaki sistemler”, öğretmen adaylarıyla birlikte gölge oyunu senaryosuna dönüştürülecek, gerekli tasvirler oluşturulacak ve gölge oyunu gösterisi biçiminde ortaokullarda sergilenecektir. Proje, 2021-2022 sanat sezonunda hayata geçirilecektir. Hazırlanan gölge oyunu gösterisi Muş’ta en az 15 ortaokulda öğrencilerine sunulacaktır (Kanıt G)

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencilerin işbirliği içerisinde çalışabileceği kurumlarla resmi yazışmalar yapılmakta ve resmi izinler alınmaktadır. Yapılan etkinliklerden biri öğrencilerin AFAD gönüllüsü olmalarının desteklenmesi olup, bir çok

öğrencinin AFAD gönüllüsü olması sağlanmıştır. İlgili görseller Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde Kanıt H ismi ile sunulmuştur (Kanıt H).

YÖK Anadolu Projesi kapsamında Çukurova Üniversitesi ve üniversitemiz Okul Öncesi Eğitim ABD öğrencileri ve öğretim üyeleri arasında birçok etkinlik gerçekleştirilmiştir. İki üniversitenin öğretim üyeleri her iki üniversite öğrencileri için kendi uzmanlık alanları doğrultusunda webinarlar düzenlemişlerdir. Bu kapsamda Dr. Öğretim Üyesi Nejla Atabey “Dene-keşfet-öğren”, Dr. Öğretim Üyesi Edinç Öcal “Erken Çocukluk döneminde Drama: Türk Gölge Oyunu ve Drama”, Dr. Öğretim Üyesi Abdülhamit Karademir “Erken Çocukluk Döneminde Matematik: Matematik ve Öğrenme Ortamları” , Doç Dr. Ebru Deretarla Gül “Erken Çocuklukta Çocuk kitapları ve çocuk edebiyatı”, Doç. Dr. Mustafa Yaşar “Sınıf Yönetiminde müdahaleci olmayan yaklaşım” isimli webinarları gerçekleştirmişlerdir (Kanıt D).

Olgunluk Düzeyi

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır

Kanıtlar

Kanıt C

<http://egitim.alparslan.edu.tr/index.php/2019/04/01/paydas-formlari/>

Kanıt D

<https://forms.gle/uASxtnNfbfKUfsXS7>

<https://forms.gle/kSJ5GbGMR72AtJvb8>

Kanıt E

<https://www.milliyet.com.tr/yerel-haberler/mus/merkez/koy-cocuklari-ipli-kukla-ve-hacivat-karagoz-oy-6643784>

Kanıt F

http://www.mussarkhaber.com/haber/cocuklar_kukla_ile_tanisti-15991.html

Kanıt G

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/120>

Kanıt H

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/120>

Kanıt I: Eğitim ve Öğretim isimli dosyaya eklenmiştir.

Kanıt İ: Bölüm Web Sayfası Danışman Bilgileri

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3126>

Kanıt J: Öğrenci Temsilciliği

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/304>

Kanıt K

Dış paydaşların memnuniyet ve görüşlerine ait anket sonuçları (A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Kanıt L

Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları (A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

Kanıt M

Akademik Personel Anket Sonuçları (A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Birimimizin iş ve işlemleri sürecine öğrenci katılım memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla “Memnuniyet Anketleri” yapılmış olup bu anketlerin analiz ve sonuçları Fakültemizin resmî internet sitemiz üzerinde yer alan “Akreditasyon ve Kalite” sekmesi başlığı altında bulunan “Memnuniyet Anketleri” alt sekmesi aracılığıyla iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır. Yine Fakültemizin internet sitesi üzerinden tüm öğrencilerimiz her türlü şikâyet, talep ve önerilerini fakülte yönetimi ile

paylaşabilmektedirler. COVID-19 salgını nedeniyle uzaktan eğitime geçtiğimiz dönemde de mesajlaşma yolu ile de öğrencilerimiz dilek ve taleplerini ilgili öğretim üyesine doğrudan iletebilmiş, öğretim elemanlarımız da ilgili taleplere ivedilikle yanıtlamışlardır. İlgili dönemde, öğretim elemanlarımız öğrencilerimizden resmî e-mail adreslerine öğrencilerinin elektronik posta ile ilettikleri taleplerine de dönüş sağlamışlardır. Öğrencilerin hizmet ve genel memnuniyetleri ile ilgili görüşleri yapılan danışmanlık toplantıları ile de belirlenmeye çalışılmaktadır. Ayrıca yapılan memnuniyet anketleri aracılığıyla öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. 2021/2022 Eğitim-Öğretim Yılında yapılan memnuniyet anketleri neticesinde

-Öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliğine ve derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterliliğine yönelik olumlu yönde; üniversitedeki mesleki gelişim kurslarına yönelik sağlanan olanaklara ve ders başlangıç saatlerinin ulaşım olanaklarının göz önüne alınarak hazırlanmasına yönelik ise olumsuz yönde,

-öğrencilerin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik olumlu yönde,.

-öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik olumlu yönde; yalnızca öğrencilere sunulan teknolojik imkân olanakları ile atölye/laboratuvarların fiziksel durumu çoğunlukla olumsuz yönde,

-öğrencilerin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik olumlu yönde; uzaktan eğitim sistemine erişim konusunda çoğunlukla olumsuz yönde,

-öğrencilerin danışmanlık uygulamalarına yönelik olumlu yönde,

-öğrencilerin birimlerle olan ilişki ve iletişime yönelik olumsuz yönde; fakülte yönetimin duyarlılığına, fakülte ve üniversite idari personelinin tutum ve davranışlarına ilişkin olumlu yönde,

-öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklerin duyurulması dışında sosyal imkânlara yönelik diğer tüm konularda olumsuz yönde

görüş bildirdikleri görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi 3

Danışmanlar ile yapılan toplantılar kayıt altına alınmakta ve öğrencilerin görüşlerine bağlı olarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Dilek Kutusu

<http://dilekkutusu.alparslan.edu.tr/>

Birim İletişim

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/contact>

Kanıt A

Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları (A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezun öğrencilerin gelişimlerine katkı sunmak, onların deneyimlerini öğretmen adayı öğrencilerimiz ile paylaşmalarını sağlamak amacı ile mezunlarla toplantılar gerçekleştirilmiştir. 22.12.2021 tarihinde online şekilde gerçekleştirilen toplantıda mezun öğrenciler üniversite hayatı sonunda öğretmen adaylarını nelerin beklediğini, KPSS sınavına nasıl hazırlanmak gerektiğini, okullarda yaşadıkları olumlu ve olumsuz tecrübeleri öğretmen adayları ile paylaşmışlardır. Aynı zamanda öğretim üyeleri de karşılaşılan ve paylaşılan olaylar karşısında nasıl bir tavır içerisinde bulunulması gerektiği ile ilgili bilgi aktarımlarında bulunmuşlardır. (Kanıt A). İlgili toplantıya ait bir görsel Kanıt A olarak sunulmuştur.

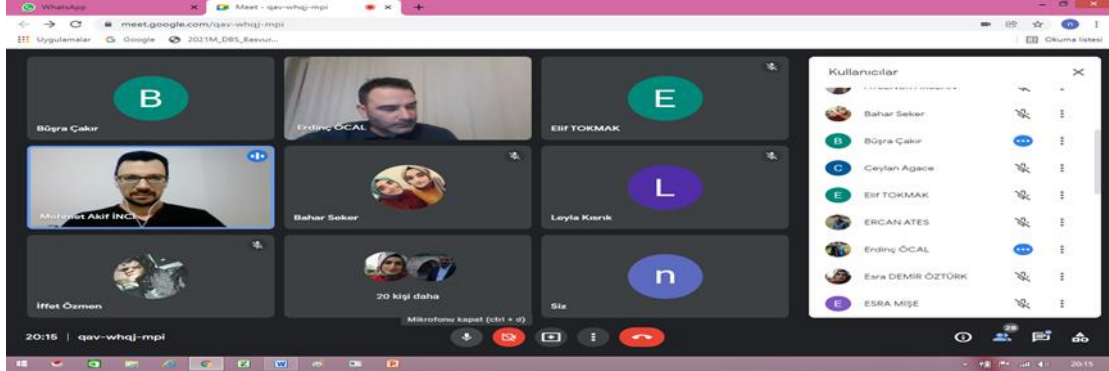
Birimimiz mezunlarına ulaşmak, mezunlarımızla etkili bir iletişim ortamı yaratmak, iletişim etkinliğini arttırmak amacıyla Muş Alparslan Üniversitesi olarak "Mezun Bilgi Sistemi" oluşturulmuştur. (Kanıt B)

Olgunluk Düzeyi

Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

Kanıt A



Kanıt B

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve yapısı üniversitemizin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Anabilim dalımızın uluslararası üniversite ve kurumlar ile anlaşmaları bulunmamaktadır. Ancak eğitim fakültemiz bünyesinde çeşitli üniversiteler ile yapılmış işbirlikleri bulunmaktadır. Bu işbirliklerinin birinde bir üniversite ile personel hareketliliğini kapsayan okul öncesi eğitimi (early childhood education) alanında yapılmış bir anlaşma mevcuttur (Kanıt 1; Kanıt 2). Eğitim öğretim faaliyetleri bu anlaşmalar doğrultusunda yapılmaktadır. Bu işbirlikleri ile günümüze dek 18 lisans öğrencisi farklı yıllarda işbirliğimiz olan uluslararası üniversite ve kurumlarda değişim öğrencisi olarak bulunmuştur (Kanıt 1). Bir akademik personelimizde mesleki deneyimlerini ve bağlantılarını arttırmak veya eğitim vermek amacıyla yurt dışında bir üniversiteye gönderilmiştir (Kanıt 1). Ayrıca akademik personelimizin yürüttükleri akademik çalışmalar SSCI’da ve ERIC gibi alan indexlerinde taranan uluslararası dergilerde yayımlanmaktadır (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

Uluslararasılaşma süreci izlenmektedir ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1: Okul Öncesi Erasmus Dosyası (Drive A.5. Kanıt Dosyası)

Kanıt 2: Mondragon Üniversitesi/İspanya ile Okul Öncesi Öğretmenliği alanında yapılan anlaşma metni (Drive A.5. Kanıt Dosyası)

Kanıt 3: Öğretim Elemanlarının Çalışmaları (Drive A.5.3. Kanıt Dosyası)

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Muş Alparslan Üniversitesi'nde değişim programları için Ulusal Ajans veya YÖK tarafından sağlanan bütçeler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca belirlenmektedir ve ilgili rektör yardımcısı denetiminde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği bütçesinde yıllara bağlı olarak istatistikler elde edilmektedir ve bu istatistiklerden yararlanılarak hibenin daha etkin bir biçimde kullanılması sağlanmaktadır. Hibenin etkin bir şekilde kullanımını artırmak için, birimlere tahsis edilen hibelerin kullanılmayan kısmı; öncelikle birimin bağlı olduğu fakülte havuzuna, daha sonra da Üniversite havuzuna aktarılmaktadır ve bu hibeler yeniden dağıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü gözetiminde Üniversitemiz Kalite Alt Komisyonları tarafından hazırlanmıştır, Üniversite Kalite Komisyonunda görüşülmüştür ve Üniversitemiz Senatosunda alınan karar gereğince Üniversitemizin “Uluslararasılaşma Politikası” belirlenmiştir. Bu politikaya göre “Muş Alparslan Üniversitesi; kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını, bu politikalar doğrultusunda belirlediği stratejilerini ve hedeflerini, stratejik planında uluslararasılaşma esaslı olarak belirlediği faaliyetlerini birbirlerine entegre etme sürecinde uluslararası bütünleştirme anlayışına sahiptir. Bu bağlamda “uluslararası düzeyde rekabet edilebilirliği yüksek bireyler yetiştirmeyi, uluslararası bağlantı ve ortaklıklarını, uluslararası düzeyde öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek uluslararası ve kültürlerarası bir kurum olarak hizmet sunmayı ve bu hizmetlerde sürdürülebilirliği sağlamayı uluslararasılaşma politikası olarak benimsemektedir” ifadesi ile dile getirilmiştir. Bu bağlamda akademik personelimizin

yürüttükleri akademik çalışmalar SSCI'da ve ERIC gibi alan indexlerinde taranan uluslararası dergilerde yayımlanmaktadır (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1: Öğretim Elemanlarının Çalışmaları (Drive A.5.3. Kanıt Dosyası)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birimimiz, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu bir şekilde geliştirmekte ve güncellemektedir. Öğretim amaçlarını ve öğrenme çıktılarını TYÇÇ'ye uygun olarak tasarlamaktadır, ancak öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme durumunu periyodik olarak değerlendirme ve güncelleme bağlamında yeni adımlara ihtiyaç vardır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Okul Öncesi Eğitimi ABD programının amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumu belirtilmiş ve Bologna Bilgi Paketi Sistemi ile kamuoyuna ilan edilmiştir. İlgili dosya Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde B.1.1 isimli klasörde Kanıt A olarak sunulmuştur. Bologna Bilgi Paketinin her yarıyıl güncellenmesi resmi yazışmalar ile güvence altına alınmıştır. İlgili mail örneği Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde B.1.1 isimli klasörde Kanıt B olarak sunulmuştur. Program yeterliliklerinin TYÇÇ Temel alan ve Ulusal alan yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matrisler Okul Öncesi Eğitimi ABD için belirlenmiştir. Aynı şekilde, Okul Öncesi Eğitimi ABD müfredatında yer alan her bir dersin program yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matrisler de hazırlanıp öğrenci bilgi paketinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Örnek kazanımlar Kanıt C başlığı altında verilmiştir. Ancak Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin nasıl

izleneceğine dair planlama yapılmasına ihtiyaç vardır.

Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Tüm derslerin AKTS değeri Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Üniversitemizde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Programlarda öğrenci iş yükünün izlenmesine ve öğrenci katılımı sağlanarak ders tasarımı güncellenmesi yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; ABD'nin ihtiyaçları doğrultusunda ve olanakları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar mevcuttur. Üniversite bünyesinde kurulan atölyeler (kukla, tahta oyuncak, stem...) ile öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri eğitim ortamları mevcuttur. Kanıt D başlığı altında ilgili görseller olarak sunulmuştur.

ABD'nin genelinde ölçme-değerlendirme uygulamaları Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen ilke ve kurallara uygun şekilde yürütülmektedir (Kanıt E). Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçmedeğerlendirme uyumu gözetilmektedir. Pandemi döneminde uzaktan öğretimle yürütülen derslerin ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik alınan Senato kararları ile sınavların derslere uyumlu çeşitli yöntemlerle (ödev, proje, sunum hazırlama, vaka analizi, çevrimiçi sınav vb.) yapılması güvence altına alınmıştır. Birimde ölçme-değerlendirme yaklaşımına öğrencilerin katkısı yapılan anketler ile sağlanma noktasında eksiklikler vardır.

Olgunluk Düzeyi

Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

Kanıt C:Okul öncesi çocuklarına ve programa uygun fen ve doğa etkinlikleri hazırlar.

Kanıt D

<http://memlekethavadis.com/haber/msude-unutulmaya-yuz-tutmus-kulturel-degerler-ogretilcek--29620.html>

Kanıt E

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Seçmeli ve zorunlu derslerin sayısı, niteliği (genel kültür seçmelisi, alan seçmelisi gibi ve içeriği, YÖK okul öncesi öğretmenliği lisans programı esas alınarak uygulanmaktadır (Kanıt A).

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Örneğin, Okul Öncesi ABD programından bir öğrencinin mezun olabilmesi için alan seçmelisi, meslek bilgisi seçmelisi ve genel kültür seçmelisi derslerini de başarı ile tamamlaması gerekmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Haftalık ders saati YÖK okul öncesi öğretmenliği lisans programı esas alınarak belirlenmekte ve dersler bu doğrultuda işlenmektedir (Kanıt A). Ders saatleri ise mümkün olduğunca 1. ve 3 sınıfların 08:00 ve 12:00 saatleri arasında, 2. ve 4. Sınıf öğrencilerinin 13:00 ve 17:00 saatleri arasında okulda bulunmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmektedir. (Kanıt B). İlgili bir örnek program Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde B.1.2 isimli klasörde Kanıt B olarak sunulmuştur Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğini izleme ve bağlı iyileştirmeler yapılmasına ihtiyaç vardır.

Olgunluk Düzeyi

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Kanıtlar

Kanıt A

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş olup Bologna ile kamu oyuna duyurulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Örnek bir kazanım ve program çıktısı Kanıt A olarak sunulmuştur.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlamalar ve bilgilendirmeler de Bologna bilgi paketinde verilmiştir. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ihtiyaç vardır.

Olgunluk Düzeyi

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt A

PC-1.Erken çocukluk dönemi temel alan bilgisine sahip olur ve uygular.

Kazanım örneği: Okul öncesi çocuklarına ve programa uygun fen ve doğa etkinlikleri hazırlar.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fakültemizde verilen her dersin hem ulusal kredisi hem de AKTS kredisi mevcuttur (Kanıt C). Bir dersin ulusal kredisi, haftalık teorik ders saati ile uygulama ders saatinin yarısından oluşur. AKTS kredisinin belirlenmesinde ise öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri tüm aktiviteler (teorik ve uygulamalı ders saatleri, ödev, proje, ara sınav, final vb.) dikkate alınmaktadır. Genel Ağırlıklı Not Ortalamasının (GANO) hesaplanmasında, AKTS kredisi dikkate alınmakta ve öğrencilerin transkriptlerinde hem ulusal kredi hem de AKTS kredisi verilmektedir.

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği ödev, rapor, gözlemler ile irdelenmektedir. Öğrenci tarafından hazırlanan örnek bir rapor Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde B.1.4 isimli klasörde Kanıt A olarak sunulmuştur. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde

bulundurulmaktadır. Öğrencilerin dönem sonu ve dönem içi stajlarına yönelik esaslar Staj Komisyonumuz tarafından oluşturulan ilgili yönerge ile düzenlenmiş ve fakülte web adresinde ilan edilmiş olup, öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmeleri için mesleki alanları ile ilgili kamu/özel kurum ve kuruluşlarla karşılıklı işbirliği yapılmaktadır. İlgili staj yönetmeliği Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde B.1.4 isimli klasörde Kanıt B olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

Kanıt C

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3417>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi bologna sisteminde belirtildiği şekli ile sadece ders sınav ya da değerlendirmeleri ile sınırlı bir şekilde gerçekleşmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmemekte, tartışılmamakta, değerlendirilmemekte, karşılaştırılmamaktadır ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülme noktasında eksiklikler mevcuttur.Yapılan izlem ve güncellemeler ise özellikle öğrencilerin okullarda daha fazla uygulama ve gözlem yapmalarını destekleme yönündedir. Bu kapsamda Anabilim Dalımızda Dr. Öğretim Üyesi Abdülhamit Karademir ve Dr. Mehmet Akif İnci tarafından öğrencilerimizin okullarda sta dersleri dışında da gözlemler yapmaları sağlanmıştır. İlgili gözleme ait rapor ve görseller Eğitim ve Öğretim klasörü içerisindeki B.1.5 adlı alt klasörde Kanıt A olarak sunulmuştur. Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda ilgili programı güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri mevcut değildir.

Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; Programın akreditasyon stratejisi belirtilmemiş ve sonuçları tartışılmamıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıtlar Eğitim ve Öğretim Klasörü içindeki B.1.5 isimli klasörde sunulmuştur.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik ABD’nda gerekli toplantılar düzenlenmekte, derslerin işlenişi, uyulacak kurallar ile ilgili kararlar alınmaktadır. Örnek bir ABD toplantı tutanağı, Eğitim ve Öğretim isimli klasörde B.1.6 isimli alt klasörde Kanıt A olarak eklenmiştir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Okul Öncesi Eğitim ABD’nda öğretim planı Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Anabilim Dalı’nda öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir (Kanıt B). Ayrıca Okul Öncesi Eğitimi ABD ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır (Kanıt C).

Olgunluk Düzeyi

Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt B

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215714#>

Kanıt C

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Okul Öncesi Eğitimi ABD programı, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Ders bologna sisteminde dersin hangi yöntem ve teknikle işleneceği ve nasıl değerlendirileceği belirtilmektedir.

Okul Öncesi Eğitimi ABD lisans eğitimine ÖSYM tarafından merkezi sınav ile gelen öğrenciler tek bir program için alınmakta ve mezuniyet durumunda tek diploma almaktadır. Eğitim süresi olan 4 yıl süresince programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere alanında lisans diploması verilir. Bu bilgiler Bologna sisteminde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programda, öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri sıklıkla kullanılmaktadır. Derslerde kullanılacak yöntem ve teknikler ders bilgi paketlerinde mevcuttur. Lisans programlarında yer alan öğrenci merkezli derslerin iş yükleri ve kredileri YÖK tarafından belirlenmektedir (Kanıt A). Bu derslerin AKTS iş yükleri öğrencilerin programda tamamlamaları beklenen toplam iş yüküne dahil edilmektedir. Bu konuyla ilgili detaylı bilgi Türkçe ve İngilizce olarak Bologna Süreci (Ders Bilgi Paketi) internet sayfasında yer almaktadır. Bu sayfaya kanıtlar

bölümünden ulaşılabilir (Kanıt B) . Birimde drama, örnek olay, araştırma ve sorgulama temelli, buluş temelli ve sunuş temelli öğrenme kullanılan sıklıkla kullanılan öğretim stratejileridir. Lisans programlarımız içerisinde mesleki uygulamaların yapıldığı zorunlu dersler (Öğretmenlik Uygulaması, Toplum Hizmet Uygulamaları, vb.) ve öğrencilerin aktif rol aldığı alan eğitimi dersleri (Erken Çocukluk Döneminde Drama, vb.) yer almaktadır. Okul Öncesi Eğitimi öğretim programında yer alan öğrenci merkezli derslere, içeriklerine ve eğitim öğretimde derslere ilişkin mevzuata kanıtlar bölümünde verilen linklerden ulaşılabilir (Kanıt C ve Kanıt D). Ayrıca fakülte'deki Drama Atölyesi, Materyal Geliştirme Atölyesi, Ahşap Atölyesi ve 3 Boyutlu Yazıcı Atölyesi gibi öğretim üyelerinin ders içerikleri kapsamında kullanabilecekleri mevcut donanımlar sayesinde öğrencilerin yaptıkları deneysel çalışmalar, çeşitli bireysel ve grup etkinlikleri ile öğrenci merkezli süreçler sağlanmaktadır. Bu kapsamda birimde kullanılan öğrenci merkezli uygulama örnekleri Eğitim ve Öğretim klasörü içerisindeki B.2.1. isimli alt klasörde Kanıt E olarak eklenmiştir. Benzer şekilde pandemi sürecinden sonra başlanan uzaktan eğitim süreci ile üniversitemiz derslerin 2020-2021 bahar döneminde online ve 2020-2021 güz döneminde ise derslerin online ve yüz yüze şeklinde harmanlanmış öğrenme yoluyla yürütülmesi yönünde karar almıştır. İlgili senato kararına ilişkin belgeler Eğitim ve Öğretim klasörü içerisindeki B.2.1. isimli alt klasörde Kanıt F olarak eklenmiştir sunulmuştur.. Bu doğrultuda üniversite tarafından öğrenciler ve öğretim elemanları için kılavuzlar, yönergeler ve videolar hazırlanarak ilgililerin kullanımına sunulmuştur (Kanıt G).

Olgunluk Düzeyi

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt A

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Kanıt B

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03>

[&curSunit=215714#](#)

Kanıt C

http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/38/Okul_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Kanıt D

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonemligi&mevzuatTertip=5>

Kanıt G

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/page/4405>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/page/4403>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/page/4402>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Birimde ölçme ve değerlendirme, geleneksel ölçme değerlendirme yöntemlerinin yanısıra (açık uçlu, çoktan seçmeli vs) süreç odaklı (ödev, proje, vs) ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları planlamakta ve uygulanmaktadır. Uygun bir ölçme ve değerlendirme sınavı B.2.2 adlı klasörde Kanıt A ve B olarak sunulmuştur. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında ders bilgi paketleri sisteminde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğretim elemanı tarafından öğrencilerin sorumlu oldukları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, raporlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrenciler ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda son halini aldıktan sonra birim web sayfasında ve panolarda herkese ilan edilmektedir (Kanıt C). Öğrencinin başarıları, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı

değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir (Kanıt H). Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik kanıtlar bölümünde sunulmuştur (Kanıt D). Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrenciler sınav notu sonuçlarına Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kullanıcı adı ve şifreleri aracılığıyla giriş yaparak ulaşabilmektedirler (Kant E). Öğrenciler, bir sınav notuna itirazını, bu notun belirlenen yöntemle veya internet üzerinden ilanından itibaren, yedi gün içinde dilekçe ile yapabilmektedir. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır. İlgili örnek bir kural Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde B.2.2 adlı alt klasörüne Kanıt F olarak sunulmuştur. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci ve verilecek ceza “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” (Kanıt G) hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekilde gerçekleşmektedir. .

1. Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi,
2. Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması, Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
3. Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı

tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,

4. Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi.

Olgunluk Düzeyi

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Kanıtlar

Kanıt A

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZ8-YL4N7n93RYhGFWlaO7fPxUhVz5zZ5YDuN4YWctoRFAA/viewform>

Kanıt C

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3128>

Kanıt D

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

Kanıt E

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

Kanıt G

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16532&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Kanıt H

<https://docs.google.com/document/d/1mU1P4-e8LK7y4bzgcXKivloUPrhU5-1K/edit>

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) (Kanıt A) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen tarihlerde paydaşlara ilan edilmektedir. İlgili ilanlar kanıtlar bölümünde sunulmuştur (Kanıt B). Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri e-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı uyruklu öğrencilerin birime kabulü “Muş Alparslan Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde sunulmuştur (Kanıt C). Yine özel öğrencilerin birime kabul esasları “Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Özel Öğrenci Yönergesi” ne göre yapılmaktadır. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde sunulmuştur (Kanıt D). Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı’na 2018-2019 eğitim öğretim yılında 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 53, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 72 ve 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 70 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Birimde yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm ve intibak muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet uygulamaları ilgili komisyonlarda gerçekleştirilmektedir. Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş ve çift anadal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi “Muş Alparslan Üniversitesi Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş Yönergesi” esaslarına, Muş Alparslan Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi esaslarına ve Muş Alparslan Üniversitesi Çift Anadal Diploma Programı Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. İlgili yönergeler kanıt bölümünde sunulmuştur (Kanıt E, Kanıt F ve Kanıt G). Okul Öncesi öğretmenliği anabilim dalına 2019-2020 eğitim öğretim yılında 4 öğrenci yatay geçiş yapmıştır, 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında yatay geçiş yapan öğrenci bulunmamaktadır. Benzer şekilde birimde 2018-2019 eğitim-öğretim yılında

3, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 6, öğrenci çift anadal programı kapsamında öğrenim görmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise herhangi bir öğrenci çift anadal programında yer almamaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmelere ilişkin yapılan iyileştirme ve güncelleştirmeler üniversitemizin aldığı ilgili senato kararları ile Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) (Kanit H) ve üniversite web sayfası aracılığıyla paydaşlara da ilan edilmektedir (Kanit I).

Olgunluk Düzeyi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

Kanit A

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

Kanit B

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=kay%C4%B1t>

Kanit C

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72792>

Kanit D

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72777>

Kanit F

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72766>

Kanit G

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/134551>

Kanit H

<https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx>

Kanıt I

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=yatay>

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre tanımlanmış ve paydaşlar ile paylaşılmıştır (Kanıt A). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birimde diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi Okul Öncesi Öğretmenliği ABD bologna süreci ile yapılmaktadır (Kanıt B). Bu şekilde öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmaktadır. Birimde çift anadal programı yürütülmektedir. Çift anadal programının öğrenci kabulü ve diploma edinilmesine ilişkin kriterler Muş Alparslan Üniversitesi Çift Anadal Diploma Programı Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır (Kanıt C). Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş kriterleri “Muş Alparslan Üniversitesi Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin birime kabulü “Muş Alparslan Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde sunulmuştur (Kanıt D). Yine özel öğrencilerin birime kabul esasları “Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Özel Öğrenci Yönergesi” ne göre yapılmaktadır. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde sunulmuştur (Kanıt E).

Olgunluk Düzeyi

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt A

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=Universite>

[Yonetmeliği&mevzuatTertip=5](#)

Kanıt B

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001036630388803660034404378403418435485344603778438960>

Kanıt C

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/134551>

Kanıt D

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72792>

Kanıt E

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/7277>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birimimiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara istenilen düzeyde sahip değildir (örneğin internet erişimi, kütüphane kullanım olanakları). Birimimiz öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamaktadır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Birimimizde 2 adet derslik (HBV 202, HBV 203, ikisi 117 kişiliktir) bulunmaktadır. Bir derslik de (HBV 109, 39 kişiliktir) diğer birimlerle ortak kullanılmaktadır. Ayrıca fakültemizde bulunan atölyeler ve bilgisayar laboratuvarları da diğer programlarla eşgüdümlü olarak kullanılabilir. Birimimizde ve kampüsümüz içerisinde kablosuz internet imkânı da mevcuttur. (<https://eduroam.alparslan.edu.tr/index>). Sınıflarda akıllı tahtalar mevcuttur.

Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bunlar “5N 1K”, Eğitim Fakültesi Trio”, Haydi sahneye” etkinlikleri örnek etkinlikler olup, kanıtlar Eğitim ve Öğretim klasörü içerisindeki B.3.1 adlı alt klasörde Kanıt A olarak sunulmuştur.

YÖK Anadolu Projesi kapsamında Çukurova Üniversitesi ve üniversitemiz Okul Öncesi Eğitim ABD öğrencileri ve öğretim üyeleri arasında birçok etkinlik gerçekleştirilmiştir. İki üniversitenin öğretim üyeleri her iki üniversite öğrencileri için kendi uzmanlık alanları doğrultusunda webinarlar düzenlemişlerdir. Bu kapsamda Dr. Öğretim Üyesi Nejla Atabey “Dene-keşfet-öğren”, Dr. Öğretim Üyesi Erdiñ Öcal “Erken Çocukluk döneminde Drama: Türk Gölge Oyunu ve Drama”, Dr. Öğretim Üyesi Abdülhamit Karademir “Erken Çocukluk Döneminde Matematik: Matematik ve Öğrenme Ortamları” , Doç Dr. Ebru Deretarla Gül “Erken Çocuklukta Çocuk kitapları ve çocuk edebiyatı”, Doç. Dr. Mustafa Yaşar “Sınıf Yönetiminde müdahaleci olmayan yaklaşım” isimli webinarları gerçekleştirmişlerdir . İlgili kanıtlar Eğitim ve Öğretim Klasörü içerisinde B.3.1 isimli alt destekleyici farklı etkinlikler öğrencilere ilgili linkler ile duyurulmaktadır. (Kanıt C)

Olgunluk Düzeyi

Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt C

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event?page=2>klasörde Kanıt B olarak sunulmuştur.

Öğrencilerin gelişimlerini de

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı 2020-2021 eğitim öğretim yılı danışman isim ve sorumlu oldukları sınıflar aşağıda Kanıt A olarak sunulmuştur.

Danışmanların görev ve sorumlulukları mevzuatlar ile belirlenmiştir. (Kanıt B). Ancak danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmemekte ve iyileştirilmemektedir Bunun yerine her ay danışmanlar öğrencileri ile toplantı yapmakta, öğrencilerin problemlerini ya da farklı süreçlere yönelik geri dönütleri alınmaktadır. (Örnek bir toplantı tutanağı Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde B.3.2 adlı alt klasörde Kanıt C

olarak sunulmuştur.). Öğrencilerden gelen şikayetler genel sekreterlik ile en hızlı şekilde çözülmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (telefon, mail adresleri, whatsapp grupları..) bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde 2019 yılında Psikolojik Danışmanlık Uygulama Ve Araştırma Merkezi kurulmuş (Kanıt D), ancak pandemic nedeniyle etkin bir şekilde hizmet verememiştir. Etkin bir şekilde hizmet yapabilmesi için planlamalar yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde ayrıca Kariyer Geliştirme ve Uygulama Merkezi de bulunmaktadır. Bu merkezin amacı, Muş Alparslan Üniversitesi öğrenci adaylarının, öğrencilerinin, mezunlarının ve çalışanlarının yetenek, bilgi, beceri, ilgi ve istekleri ile Üniversite ve ülke koşulları ve ihtiyaçları doğrultusunda kariyer planlama ve geliştirme yetkinliklerinin iyileştirilmesini sağlayarak Üniversitenin ve mensuplarının saygınlığını ve tercih edilebilirliğini artırmak ve bu suretle Üniversitenin ve ülkemizin insan kaynakları potansiyelinin ve performansının geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.(Kanıt E)

Olgunluk Düzeyi

Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Kanıt A

DANIŞMAN ADI	SINIFI
ERDİNÇ ÖCAL	1
NEJLA ATABEY	2
MEHMET AKİF İNCİ	3
ABDÜLHAMİT KARADEMİR	4

Kanıt B

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/09/20090918-11.htm>

Kanıt C

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3126>

Kanıt D

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-74>

Kanıt E

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=31357&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Kampüsümüzde bir adet öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Ancak yemekhanenin yanı sıra öğrencilerin yemek yiyebilecekleri kafeler de bulunmaktadır. Öğrenciler bu yemekleri çok ucuz ödemeler ile yiyebilmektedirler (Örneğin, 2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı için 2,5 TL).Kampüste bulunan kütüphane ile öğrenciler internete bağlanabilmekte ve araştırma yapabilmektedir. (<http://eduroam.alparslan.edu.tr/index.php>)

Öğrencilerin barınması için üniversiteye yürüme mesafesinde olan bir kız bir de erkek devlet yurdu bulunmaktadır. Devlet yurtlarında barınan öğrencilerle yapılan görüşmelerde yurdun ısınma ihtiyacını tam karşılayamadığı, hijyen koşullarına tam olarak uyulmadığı,yemeklerin yeterli besin değerine sahip olmadığı ve öğrenci şikayetlerinin idarece çok fazla önemsenmediği belirtilmektedir.

Özellikle öğrenciler için ulaşım bir problem arz etmekte olup, problemin giderilmesi için gerekli adımlar atılmakla birlikte henüz istenilen düzeyde bir sonuç elde edilememiştir.

Bazı sınıflarda iklim şartlarına uygun olmayan bina özellikleri nedeniyle ara sıra problemler yaşanabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.)

kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://eduroam.cumhuriyet.edu.tr/index.php>

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişiminin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmasına yönelik uygulamalar henüz istenilen düzeyde yoktur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmamaktadır. Örneğin engelsiz uygulamalar kapsamında sınıflarda ve koridorlarda yürüme bantları, rampalar mevcut değildir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmesine ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmesine yönelik atılacak adımlara ihtiyaç vardır.

Ekonomik anlamda iyi olmayan öğrencilere farklı yardım ve burs imkanları tanınabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Anabilim dalımızda Doç. Drç Esra Demir Öztürk danışmalığında Renkli Düşler Okul Öncesi Topluluğu kurulmuştur. (Kanıt A).

Dr. öğretim üyesi Erdinç Öcal da tiyatro, drama, kukla –karagöz gösterileri ile öğrencilerin kültürel faaliyetlere katılımlarını desteklemektedir. (Kanıt B). Anabilim dalımızda genel kültür seçmeli dersleri de öğrencilerimizin kültürel değeri kazanmalarını destekleyici

çeşitlilikte belirlenmektedir. Bunlardan biri Dr. Öğretim üyesi Nejla Atabey tarafından verilen Türk Halk Oyunları seçmeli dersidir.

Yine öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanması, okuduğunu anlama becerilerinin gelişmesi bağlamında Dr. Öğretim Üyesi Abdülhamit Karademir ve Doç. Dr. Ayça Kartal tarafından 5N 1K etkinliği gerçekleştirilmektedir. (Kanıt C).

Ancak sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcut değildir. Bu nedenle gerçekleştirilen faaliyetler izlenememektedir. Bu faaliyetler henüz istenilen düzeyde değildir.

Olgunluk Düzeyi

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt A

<https://www.facebook.com/pages/category/Education/Renkli-D%C3%BC%C5%9Fler-Okul-%C3%96ncesi-Toplulu%C4%9Fu-337645769946395/>

Kanıt B

<http://mussarkhaber.com/mobilHaberDetay.aspx?id=11158>

Kanıt C



B.4. Öğretim Kadrosu

Birimimizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Birimimizde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır (Kanıt A). İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Bu doğrultuda akademik atamalarda tüm başvuru yapan adayların başvuru şartları, puanları, değerlendirmeleri ve sıralamaları açıkça web sitesinde paylaşılmaktadır. (Kanıt B ve C)

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi her dönem sonunda yapılan bir toplantı ile şeffaf olarak paylaşılır. Ders dağılımında akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına önem verilmektedir. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme

kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim ğretim kadrosunun iŖe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders gvlelendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt A

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparaslan-kriter.pdf>

Kanıt B

<https://www.alparaslan.edu.tr/tr/page/announcement/ogretim-gorevlisi-ve-arastirma-gorevlisi-on-degerlendirme-sonuclari-1198>

Kanıt C

<https://www.alparaslan.edu.tr/documents/61cad4a0162fa16406826560.pdf>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve GeliŖimi

Tüm ğretim elemanlarının etkileŖimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, alıŖtay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerekleŖtirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığı ile ğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaya yönelik eğitimler verilebilmektedir (Kanıt A). eŖitli seminer ve alıŖtaylar düzenlenmektedir (Kanıt B). Birimin ğretim yetkinliği geliŖtirme performansı yıl sonu akademisyenlerin yaptıkları araŖtırmaların, projelerin, etkinliklerin ve yayınların bildirilmesi ile değerlendirilmektedir (Kanıt C). Eğitim kadrosunun eğitim-ğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler bulunmaktadır. (Kanıt D)

Olgunluk Düzeyi

Birimin genelinde ğretim elemanlarının ğretim yetkinliğini geliŖtirmek üzere

Uygulamalar vardır.

Kanıtlar

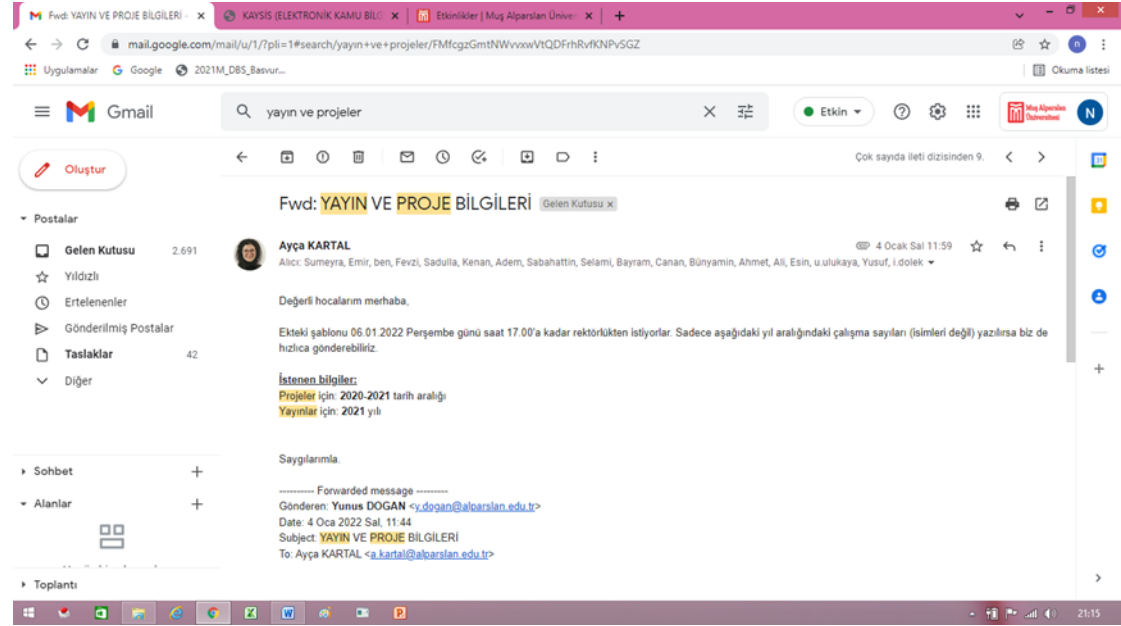
Kanıt A

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

Kanıt B

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/315>

Kanıt C



Kanıt D

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparslan-kriter.pdf>

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanları için “teşvik uygulamaları vardır. Bu bağlamda Anabilim dalımızdan Dr. Öğretim üyesi Abdülhamit Karademir ve Erdiñç Öcal, Rektörümüz Sayın Fethi Ahmet Polat tarafından yapmış oldukları başarılı çalışmalar nedeni ile ödüllendirilmişlerdir (Kanıt A).

Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Olgunluk Düzeyi

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

http://www.mussarkhaber.com/haber/en_cok_atif_alan_ve_h-indeksi_en_yuksek_akademisyenler_listesine_giren_akademisyenlere_tesekkur_belgesi-14446.html

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Muş Alparslan Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma faaliyetleri yerel ve ulusal hedefler doğrultusunda desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Bölümün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri Rektörlük, Dekanlık, Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalları tarafından eşgüdüm içerisinde desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

<https://www.facebook.com/page/204953826278404/search/?q=en%20ba%C5%9Far%C4%B1%C4%B1%20akademisyenler>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Muş Alparslan Üniversitesi'nin akademik faaliyetleri destekleme amaçlı bütçeleri vardır ve bu bütçe ilgili yönetmelikler doğrultusunda kullanılarak öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına destek verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

<http://strateji.alparslan.edu.tr/files/79/Strateji%20Geli%C5%9Firme%20Daire%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1/MEVZUAT/6245%20SAYILI%20HARCIRAH%20KANUNU.pdf>.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmemektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde doktorasını tamamlamış 5 öğretim üyesi ve doktora eğitimlerine devam eden 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bünyemizde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nden doktora derecesi alan 1 öğretim üyesi; Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nden doktora derecesi alan 3 öğretim üyesi ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nden doktora derecesi alan 1 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarından ikisi; Gazi Üniversitesi Eğitim Enstitüsü Okul öncesi eğitimi ve çocuk gelişimi programlarında doktora öğrenimi görmektedir. Bir öğretim elemanımız ise Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi öğretmenliği

programında doktora eğitimine devam etmektedir. Öğretim üyelerimizden üçü erken çocukluk eğitiminde oyun, kalite, matematik, öğrenme ortamları, aile eğitimleri, aile-çocuk ilişkileri ve hizmet öncesi eğitim niteliği alanında çalışmalarını yürütürken; öğretim üyelerimizden ikisi ise farklı eğitim kademelerinde fen eğitimi alanında çalışmalarını sürdürmektedir. Bu doğrultuda; öğretim elemanlarının tamamının çeşitli proje, kongre vb. eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımları sürmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi ve okul öncesi eğitimi anabilim dalı özelinde bu istikamette etkinlikler düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/315>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıları, bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için kendi içlerinde yayınlar yapmakta ve diğer üniversitelerde görev yapan akademisyenlerle işbirliklerini sürdürmektedirler. Bu doğrultuda çeşitli ortak yayınlar, projeler yapılmaktadır. Ayrıca, fakülte Muş İl Milli Eğitim Müdürlüğü (MEM) ile okul işbirlikleri bulunmakta, TÜBİTAK projeleri yürütülmekte, DAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı gibi kurumlarla da iş birliği içerisinde projelerine devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik

planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/universitemiz-ve-mus-il-milli-egitim-mudurlugu-arasinda-is-birligi-protokolu-711>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3421>

<https://www.mimatoyprojesi.com/>

<https://www.mimatoyprojesi.com/bizden-haberler-2018>

<https://www.mimatoyprojesi.com/bizden-haberler-2019>

<https://www.facebook.com/page/204953826278404/search/?q=tubitak%20projeleri>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/bilim-sahnedede-2-projesinin-sonuclari-international-journal-of-science-education-dergisinde-yayimlandi-867>

<https://www.bilimsenligi.com/bilim-ve-sanat-sahnedede-bulusuyor-ii.html/>

<https://www.bilimsenligi.com/mimatoy-minikler-matematikle-oyunuyor.html/>

<https://www.haberturk.com/mus-haberleri/70646749-msude-mimatoy-minikler-matematikle-oyunuyor-projesi>

C.3. Araştırma Performansı

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. ABD bazında üretilen yayınlar toplanıp, ilan edilmektedir.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı bazında üretilen yayınlar, projeler özetle performans toplamı kaydedilmekte ve akademik faaliyet raporları oluşturulmaktadır. Ardından, akademik faaliyet raporları üst birime sunulmaktadır. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Bu kapsamda araştırma kadrosu tarafından üretilen proje”, “bilimsel kongre, seminer ve sempozyumlarda sunulan bildiriler”, “dergi ve kongre bildiri

kitaplarında yayınlanan makaleler ve bildiriler”, “kitaplar, kitap bölümleri”, Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Personeli 2021 Yılı Akademik Çalışma Raporu’nda yayınlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3302>

<https://drive.google.com/file/d/1BBWm48kADIKUVG8jm0LUFw9b1oSF4Ru7/view>

C.3.2. Öğretim Elemanı/araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Okul Öncesi Eğitimi ABD’de araştırmacıların hazırladıkları/yayınladıkları bilimsel eserler ile eserlerine yapılan atıflara dair sayısal veriler her yıl sonunda birim tarafından talep edilmekte ve akademik faaliyet raporları hazırlanmaktadır. Araştırma performansları yıllık periyotlarla Okul Öncesi Eğitimi ABD içinde birim hedeflerine ulaşma açısından değerlendirilmektedir. Ardından birin, tüm birimlerden gelen yıllık verilerle elde edilen performans ölçütü, beklenen ve gerçekleşen performans düzeyi ile karşılaştırılarak amaçlara etkin ve etkili bir şekilde ulaşabilmek için revizyona ihtiyaç duyulup duyulmadığı belirlenmeye çalışılmaktadır. Bunun yanı sıra birimin, araştırmacıların güncel eser bilgilerini YÖKSİS ve ORC-ID sistemlerine işlemeleri konusundaki talimatı doğrultusunda Okul Öncesi Eğitimi ABD’de görev yapmakta olan öğretim elemanlarının sayfaları sürekli güncellenmektedir. Aynı zamanda, Personel Bilgi Sisteminde akademik faaliyetler menüsünde araştırmacıların YÖKSİS ve ORC-ID bilgilerine erişime yönlendirme yapılmaktadır. Bununla birlikte, yeniden atama süreçlerinde bu bilgilerin güncellenmiş olması talep edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3302>

<https://drive.google.com/file/d/1BBWm48kADIKUVG8jm0LUFw9b1oSF4Ru7/view>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Anabilim dalımız bünyesinde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin toplumsal katkıya dönüşebilmesini sağlamak amacıyla akademik personeli sürekli teşvik etmektedir. Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, özellikle sosyal ve kültürel faaliyetler yapılmakta ve performansları izlenmektedir. Örneğin anabilim dalımızda görev yapan öğretim üyelerimiz geleneksel Türk tiyatrosunun mihenk taşlarından kukla ve Türk gölge oyunu (Karagöz-Hacivat) üzerine anabilim dalımız öğrencileriyle çalışmalar yaparak, bu çalışmaları daha önce bu sanatlarla tanışmamış ya da izleme fırsatı bulamamış kırsal kesimlerde öğrenim gören okul öncesi, ilkökul ve ortaokul öğrencileriyle paylaşmaktadır. Yine anabilim dalı öğretim üyelerimiz TÜBİTAK ve T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı destekli projelerle, katılımcıları dezavantajlı grupta diyebileceğimiz öğrencileri olan ve sahne sanatlarının (drama, tiyatro, kukla, karagöz ...vb.) bilimle bütünleştirildiği eğlenceli bilim kampları düzenlemektedirler.

Olgunluk Düzeyi

Anabilim dalımızda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek geliştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/257>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/ogrencilerimiz-turk-golge-oyununu-yasatiyor-897>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/bilim-sahnedede-2-projesinin-sonuclari-international-journal-of-science-education-dergisinde-yayimlandi-867>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/kuklalarla-cocuk-masallari-projesi-tc-kultur-ve-turizm-bakanligi-tarafindan-desteklenmeye-deger-goruldu-719>

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Yapılan projelerde daha çok anabilim dalı öğretim üyelerimizin ve öğretmen adaylarının bireysel katkıları yer aldığından kaynakların yönetimine doğrudan bir müdahalede bulunulmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Anabilim dalı, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin merkezi, TÜBİTAK, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri kapsamında oluşturulan projelerdir.

Olgunluk Düzeyi

Programda gerçekleştirilen projelerin ve toplumsal katkı performansının izlenmesi, değerlendirilmesi hususunda sürdürülebilir bir izleme ve değerlendirme mekanizması oluşturulması planlanmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

MAUN Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı

program öz değerlendirme raporu incelendiğinde Ana Bilim Dalı program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olduğu görölmektedir.

Anabilim Dalımızda, görölen en büyük problemin akademik kadrodaki yetersizlik olduğu ifade edilebilir. Öğretim üyelerinin dönem içerisinde girdeği ders yüklerinin fazla olması ve araştırma görevlisi yetersizliği, ABD içinde iş ve sorumlulukların yerine getirilmesinde zorluk yaşanmasına neden olmaktadır. Bunun yanı sıra ABD programımızda zayıf ve geliştirilmeye ihtiyaç olan boyutlar şu şekilde sıralanabilir (Bu boyutların olgunluk düzeyi 3'ün altındadır):

- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların planlanması ve uygulanması,
- Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımı,
- Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi,

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar ;

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının oluşturulması,
- Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme hususları,
- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmaları
- Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmaları

Yukarıda bahsedilen başlıklar dışındaki boyutlarda ise ABD programımızın genellikle olgunluk düzeyinin üçüncü seviyede olduğu görölmektedir. Programın güçlü yönlerinin artırılması için yeni planlama ve uygulama mekanizmalarına ihtiyaç olduğu ifade edilebilir.